

РАССМОТРЕНО

на заседании МО воспитателей и педагогов дополнительного образования ____ /Фуражева Л.В./
Протокол № 1
от «22» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР
ГОКУ СКШ №1 г. Усолье - Сибирское
____ /Лебедева А.В./
от «23» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ №1
г. Усолье - Сибирское
____ /Мигунов Н.В./
Приказ № 38
от «24» 08 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социальное направление

«Мир во мне».

4 «а» класс

воспитатель: Муратова А.Н..

г. Усолье- Сибирское
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «*Мир во мне*» составлена и организована в режиме деятельности группы продленного дня. Программа построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, викторина, экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций.

Цель – создание условий для формирования и развитие творческой и активной личности детей к дальнейшей успешной социализации учащихся.

Задачи:

1. Научить детей культуре общения в коллективе и вне его;
2. Развивать знания, умения, навыки, мышление, воображение, эстетическое восприятие учащихся для дальнейшей успешной социализации. Развивать чувства собственного достоинства и уверенности в себе.
3. Воспитывать бережное отношение к природе и животному миру родного края; уважительное отношение к «Большой» и «Малой» Родины, а также ее истории; соблюдение праздников, укладов, традиций русского народа; Воспитание нравственных черт, норм поведения в обществе современного человека, ответственность и самостоятельность.

Срок реализации программы 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению состоит из 6 разделов:

1. «Мы дома и в школе»:

Школьник и его жизнь в школе. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Классный, школьный коллектив (совместная учеба, игры, отдых). Друзья, взаимоотношения между ними (ценность дружбы, согласия, взаимной помощи).

2. «Наша Родина»:

Родина. Россия. Название родной страны, её столицы. Символы государства. Родной край. Символы Иркутской области. Государственные законы и праздники. Достопримечательности родного края. Занятия людей родного края. Старинные и современные предметы одежды и быта. Проверка знаний. Подведение итогов года.

3. «Что нас окружает»:

Природа живая и неживая. Взаимосвязь живой и неживой природы. Растения- живые организмы. Роль растений в жизни человека и животных. Дикорастущие и культурные растения края. Дикие и домашние животные нашего края. Роль животных в жизни человека. Природные тела и явления. Примеры явлений природы. Гармония и симметрия в природе. Разнообразие облаков. Народные приметы. Разнообразие форм земной поверхности. Вода на Земле. Охрана водоёмов. Водоёмы родного края.

Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма и движение Земли. Луна- естественный спутник Земли. Исследование Луны. Звёзды и созвездия. Планеты, движущиеся вокруг Солнца. Космические тела.

4. «Человек- часть природы. Твоя семья, твои друзья».

Природа - источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы, обеспечение его физического и нравственного здоровья. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу.

Красная книга Иркутской области. Роль человека на Земле. Человек – общественное существо. Семья - самое близкое окружение человека. Родословная. Формы общения. Физическая и духовная красота человека. Значение семьи и друзей в жизни человека

5. «Азбука профессий»

Профессия - это род занятий, требующий специальных теоретических знаний и практических навыков, любимое дело, всей жизни. А потому любимое дело выбирается один раз и на всю жизнь. Но как бывает тяжело выбирать! Ведь и врачом хочется стать, и водителем, космонавтом и водолазом, учителем и артистом. Расширить знания о многообразии профессий; развивать кругозор, любознательность; учить анализировать, делать выводы.

6. «Праздничный калейдоскоп»

Праздник не похож на остальные дни. Окружающее пространство меняется, и люди ведут себя не так, как обычно. В древности праздникам уделялось огромное внимание. В них обязательно участвовали все члены общины, и у каждого была своя функция. Современный человек жаждет чуда ничуть не меньше своих предков.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Программа составлена на основе следующих принципов и подходов:

1. Личностно-ориентированный подход (обращение к субъектному опыту обучающихся, т.е. опыту собственной жизнедеятельности; признание самостоятельности и уникальности каждого ученика).

2. Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, уровень его интеллектуальной подготовки).

3. Культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности).

4. Систематичности, последовательности, наглядности обучения.

5. Идентификации (персонализации)

(Идентификация — устойчивое отождествление себя сознательным другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.)

6. Диалогического общения (в формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.)

Планируемые результаты освоения

программы внеурочной деятельности «Мир во мне»

Реализация программы должна способствовать развитию детей с ограниченными возможностями, созданию условий для организации досуга и полноценного общения детей-инвалидов.

Итоговыми результатами социальной эффективности реализации программы станут:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с ОВЗ;
- участие детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного отношения к детям с ОВЗ.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Что такое индивидуальность и как ее раскрыть
2. Что такое дружба и из чего она складывается
3. Что такое уважение и как оно проявляется
4. Что такое увлечения и какими они бывают

Уметь:

2. Представлять себя
3. Рассказывать о себе
4. Выстраивать дружеские отношения
5. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

У обучающихся будут сформированы учебные действия, а именно:

- Личностные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению

-готовность и способность вести диалог с другими людьми (идентификация себя как полноправного субъекта общения)

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

-понимание ценности здорового образа жизни

- Регулятивные учебные действия:

Обучающийся научится:

-саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий

-планированию для определения последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата

-целеполаганию для постановки задачи

• Коммуникативные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.